



Onderwijs ondersteuningsprofiel

Naam school	De Planthof, Emmeloord
Ingevuld op	November 2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening
<p>Korte toelichting op het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Doel: Het SOP bestaat uit zakelijke gegevens en beschrijvingen waarmee een beeld gegeven wordt over het onderwijsaanbod van onze school. Het samenwerkingsverband (Noord Oost Polder) en ons bestuur Florion, krijgen door het samenvoegen van SOP's van diverse scholen in de regio een goed beeld over het onderwijsaanbod in onze regio.</p> <p>In dit SOP van basisschool de Planthof, beschrijven wij in welke onderwijsbehoeften we kunnen voorzien. Dit doen we aan de hand van het model zoals in het samenwerkingsverband NOP weergegeven wordt. We beschrijven de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Om de basisondersteuning te meten hebben we gebruik gemaakt van het kwaliteitsinstrument WMKPO kaarten van Cees Bos. Deze is door 7 respondenten (teamleden) ingevuld.</p>

Het profiel kan door ouders gebruikt worden bij de schoolkeuze. Als ouders hun kind aanmelden kan het SOP als basis dienen voor de afweging om te bepalen of aan de ondersteunings behoeften van het kind voldaan kan worden. Het zal niet steeds direct en eenduidig een antwoord bieden omdat elk kind uniek is. Het SOP is in te zien op de website van de school.

Visie op onderwijs op de Planthof:

Door samen te leren en te ontwikkelen begeleiden we kinderen. In ons doen en laten zijn we een spiegel voor hen. We werken vanuit de kernwoorden verbinding, vertrouwen en verschil.

Breedte van het onderwijs:

We werken met opbrengstgericht passend onderwijs. Ons onderwijsprogramma heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen.

We streven er naar een brede zorgschool te zijn. Dat betekent dat we slechts dan zullen verwijzen als we zelf geen mogelijkheden tot goed onderwijs meer zien; hierbij zijn het welzijn en de veiligheid van het kind een belangrijke maatstaf.

Passend onderwijs:

Kinderen hebben met elkaar gemeen dat ze dezelfde behoeftes hebben: persoonlijke aandacht, erkend en herkend te worden. Een leerkracht die dit aan zijn leerlingen geeft, geeft vorm aan passend onderwijs. (Mol P, *Passend onderwijzen*, juni 2015 Lanoo Campus)

Kengetallen		
Leerlingenaantal (01-10-18)	121	
Schoolweging 2019	29,8	Gewicht: 0

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	2		2
Aantal verwijzingen SO 3		1	

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2018	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	3	1		1		1		8

Uitstroom naar VO in %	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Voortgezet so			
Praktijk onderwijs		4	4
VMBO BB	5		4
VMBO KB	26	KB/TL 14	18
VMBO TL	16	14	4
VMBO TL/HAVO	10	23	14
HAVO			11
HAVO/VWO	32	18	32
VWO	10	27	14

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL	
<i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK Ingevuld op febr 2018</i>	Gemiddelde score
IJKpunt 1: Leerling ondersteuning	3,4
IJKpunt 2: Veilige leeromgeving	3,9
IJKpunt 3: Personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	3,1
IJKpunt 4: Zicht op leerlingen	4,1
IJKpunt 5: Opbrengst- en handelingsgericht	3,5
IJKpunt 6: Ontwikkelingsperspectief	3,4
IJKpunt 7: Personeel werkt continu aan handelingsbekwaamheid	3,6
IJKpunt 8: Ouders (en IIn) zijn nauw betrokken bij school en onderst.	3,8
IJKpunt 9: Overdracht leerlingen	3,9
IJKpunt 10: Effectieve interne ondersteuning	3,6
IJKpunt 11: Effectief ondersteuningsteam	4,0
IJKpunt 12: Jaarlijkse effectiviteit leerling ondersteuning aanpassen	3,8

Score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende
 Score tussen 3,50 en 3,75 Goed
 Score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning	
Datum laatste inspectierapport	1-11-2016

Inspectieonderzoek 'nieuwe stijl'

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4	5
Onderwijsproces	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sociale resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vervolgsucces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Kwaliteitscultuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Plakken: 1 Zeer zwak 2 Zwak 3 Voldoende 4 Goed 5 Niet te beoordelen

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Jong risicokind	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij maken gebruik waar mogelijk van de warme overdracht van de voorschoolse opvang.
Spraak- taalproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De peutergroep van Kentalis (organisatie voor mensen met taal-/spraak ontwikkelingsstoornissen) is aanwezig in ons gebouw. Hierdoor hebben we een kort lijntje met expertise op dit gebied. We hebben ervaring met selectief mustisme en TOS leerlingen.
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben intensief contact met een dyslexiebehandelingscentrum en veel ervaring met kinderen die dyslectisch zijn. We maken gebruik van hulpmiddel L2S.
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben geen ervaring maar kunnen wel de expertise inzetten.
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben een fysiotherapeut op school ('Moor'). Behandeling voor fijne motoriek wordt onder schooltijd gegeven. We hebben een invalide toilet op school die uitgerust is met een fohnsysteem. We hebben aangepast meubilair en materiaal op school (gekoppeld aan individuele leerlingen). We hebben ervaring met met Nail Patella Syndroom.
Zieke kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Expertise halen we op dit vlak bij OZL (Ondersteuning Zieke Leerlingen). We hebben

		ervaring met diabetes, en eerder ook met een leerling met hartproblemen en Addinson.
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben ervaring met TOS leerlingen (taal en spraak problemen). Wij hebben begeleiding van Kentalis. In het verleden ook met leerlingen die slechthorend zijn waarbij we begeleid werden door Kentalis. Hierbij ervaring met solo apparatuur en teamscholing bij audiologisch centrum gehad. We hebben nauw contact met de dyslexiepraktijk waar ook een logopedist aan verbonden is.
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	In voorkomende gevallen kunnen we gebruik maken van de expertise vanuit Bartimeus. We hebben hier geen ervaring mee en zullen per leerling bekijken wat mogelijk is.
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij maken gebruik van de Kanjertraining op school. De school heeft een gedragsexperteam waarbij twee leerkrachten een master SEN gedrag gevolgd hebben. Zij begeleiden, coachen en instrueren leerkrachten in het team. Alle leerkrachten hebben ervaring met gedragsproblematiek. Er zijn in het onderwijsaanbod diverse aanpassingen en materialen aanwezig om deze leerlingen te ondersteunen. In de school zijn er rustige werkplekken waar desgewenst gebruik van gemaakt kan worden. Wij zien leren als een groepsproces. Bij leerlingen die een totaal individueel programma nodig hebben of die onveilig zijn in een groep is een gesprek nodig om te bepalen in hoeverre onze school passend is.
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie gedrag
ADD	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie gedrag
ASS	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie gedrag
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij zijn een kwadraatschool wat inhoudt dat we gecertificeerd zijn om een professioneel passend aanbod voor deze doelgroep neer te zetten. We hebben een gespecialiseerde leerkrachten op gebied van hoogbegaafdheid. Bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong werken we met het Digitaal HandelingsProtocol. Deze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor de plusgroep bij ons op school. We compacten en verrijken de lesinhoud voor deze leerlingen. We hebben nauw contact met het Voortgezet Onderwijs en leerlingen in de groepen (7

		en) 8 krijgen de mogelijkheid om mee te draaien met externe plusklassen voor meer- en hoogbegaafden op het VO.
Welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	We meten jaarlijks via de vragenlijst 'KanVas' het welbevinden en de veiligheid bij onze kinderen. Afhankelijk van de uitkomst gaan we hier met ouders verder op in en bekijken we welke aanpassingen er nodig zijn. De gemiddelde score bij ons op school is goed.
ZML-kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er zijn bij ons leerlingen met een IQ onder de 70. Voor deze leerlingen hebben we een OntwikkelingsPerspectief. Deze leerlingen hebben hun eigen leerlijn binnen de groep op diverse gebieden. Per leerling bekijken we zullen we of school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. In groep 7/8 kunnen kinderen met uitstroom PRO-VMBO KB vanaf januari gebruik maken van een dagdeel per week les op een externe locatie. Hierin krijgen kinderen die meer praktisch ingesteld zijn les op maat op het Aeres.
Jong risicokind	<input checked="" type="checkbox"/>	zie gedrag, daarbij maken we gebruik waar mogelijk van de warme overdracht van de voorschoolse opvang.
Anderstaligen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben in de kleuterbouw goede ervaring met leerlingen die anderstalig zijn (NT2). Vanaf de leeftijd van zeven jaar is het nodig dat de leerlingen op voldoende nivo Nederlands kunnen praten en verstaan. We hebben ervaring met leerlingen die vanaf dit nivo bij ons op school komen. <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen vanaf 6 jaar die de Nederlandse taal onvoldoende spreken adviseren we de NT2 school vanuit AZC Luttelgeest (met dependance achter onze school) gedurende 1 of 2 jaar. Daarna kan plaatsing op onze school opnieuw bekeken worden.
Co-teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	Omdat wij units werken is dit bij ons een vanzelfsprekendheid.
SVIB	<input checked="" type="checkbox"/>	De intern begeleider heeft een certificaat voor school video interactie begeleiding en dit wordt waar nodig ingezet. Ook kunnen we hierbij een beroep doen op externen.

Sociaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We werken met de Kanjertraining en zien daarbij een positief sociaal klimaat. Waar nodig maken we gebruik van extra trainingen zoals bv. Rots en water of Marietje Kessels.</p> <p>Ook verwijzen we soms individuele leerlingen naar weerbaarheidstrainingen of PMT (Psycho Motorische Therapie). We hebben nauw contact met een PMT specialist. Zij komt in overleg op school. Dit gaat altijd in overleg met ouders.</p>
Agressief gedrag	<input type="checkbox"/>	<p>Wanneer er sprake is van een naar buiten gerichte gedragsstoornis met agressie, is dit op de Planthof (en volgens wetenschapsonderzoek in het reguliere onderwijs) zeer moeilijk te hanteren. Als het gedrag onveiligheid veroorzaakt voor de leerling of de omgeving, of wanneer het handelen van de leerkracht of de specialist geen effect heeft op groei van de leerling, roepen we extra hulp in of verwijzen wij de leerling naar een gespecialiseerde setting. Hierbij hebben we altijd met ouders intensief contact.</p>

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

We streven ernaar om zoveel mogelijk groepsgewijs aanbod te realiseren. Op de Planthof geven we instructie aan kleine groepen. Extra zorg wordt zoveel mogelijk ingevuld door de eigen leerkracht. De plus-leerkracht geeft om de week een dag begeleiding aan leerlingen die deelnemen in de 'plusklas'. Daarnaast hebben we een externe plusklas bovenschools voor leerlingen in groep 7/8. Zij gaan daar elke maandag of donderdag heen.

Ook maken we een half jaar gebruik van een externe praktische klas op het Aeres. Dit voor kinderen in groep 7/8 met uitstroomprofiel Praktijkonderwijs tot Kader Beroeps Onderwijs.

In sommige gevallen krijgen leerlingen tijdelijk extra individuele ondersteuning door experts onder schooltijd. Het kan gaan om onderzoeken, ambulante begeleiding, fysiotherapie, psychomotorische therapie of dyslexie begeleiding. Dit vindt ook vaak plaats op school.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>De Planthof is aan de binnenkant net verbouwd en passend gemaakt voor UNIT onderwijs. We hebben 3 grote lokalen en een leerplein.</p> <p>In onze school is een BSO en peuterspeelzaal aanwezig.</p>	<p>De verbouwing aan het plein is nu begonnen. Dit geeft nog wat onrust.</p>

	Ook huisvest binnen ons gebouw Kentalis (school voor kinderen met leer en taal stoornis) en het seniorenweb (meeting voor ouderen die zich digitaal verder willen ontwikkelen).	
Schoolomgeving	Onze school staat in een woonwijk. Er is voldoende parkeerruimte. Veel leerlingen komen met de fiets naar school. Omdat we een streeksschool zijn komen er ook leerlingen met auto of taxi naar school uit de omliggende dorpen. Er is een winkel dichtbij en een groot park achter de school.	Op ons plein is er bij regelmatig overlast door jongeren na schooltijd waardoor we te maken hebben met vervuiling en vernieling op het plein en rondom school.
Leerling populatie	Leerlingen komen uit Emmeloord en omstreken. Verhouding jongens/meisjes in de groepen is in balans. We zijn een kleine school (rond 100 leerlingen).	We hebben te maken met krimp van het aantal leerlingen maar verwachten weer een kleine groei.
Teamfactoren	Ons team bestaat uit ongeveer 7 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider, een administratief medewerker en een directeur. Verder hebben we bovenschoolse voorzieningen zoals een ICT-er en een conciërge. Ook zijn er regelmatig stagiaires. De school heeft 3 expertisegroepen op gebied van: rekenen, taal en gedrag.	We zouden ook graag manlijke leerkrachten hebben op onze school.
Leerkrachtfactoren	We hebben heel gedreven en betrokken leerkrachten op school. Alle leerkrachten hebben meerdere jaren ervaring. Ze zijn allemaal gecoachd op werken met het EDI model (Effectieve Directe Instructie) en zijn in bezit van de Kanjerdiploma (Kanjeraandrijving soc. Emotionele ontw). Het team wordt jaarlijks bijgeschoold. Elke leerkracht	We werken met een nieuw concept (UNIT onderwijs). We doen dit nu voor het derde jaar en merken dat vernieuwing tijd kost.

	werkt daarnaast aan eigen professionaliteit.	
Anders	We werken in units. Wij zien dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften hier veel baat bij hebben. Door deze manier van werken worden aanpassingen niet vaak ervaren door de kinderen als uitzonderingen.	

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- in units wordt onderling onderwijs samen vorm gegeven waardoor overleg noodzakelijk is. We leren op deze manier met en van elkaar. Dit willen we verder uitbouwen,
- vanuit expertise van de expertgroepen onderbouwen we ons werken,
- alle leerkrachten volgen de cursus meldcode om leerlingen beter te signeren en te ondersteunen wat betreft problemen in thuissituaties,
- in elke unit is er een teamlid die werkt aan een cursus: Met Sprongen Vooruit en Werk Plek Coach. Hierdoor komt er meer expertise op gebied van bewegend rekenen en begeleiden en reflecteren.
- elke leerkracht wordt gestimuleerd om eigen professionaliteit verder te ontwikkelen. Het aanbod en de gebruikmaking hiervan is divers.